

Didaktische Kommentierung: Aufgabe Preise 1

Aufgabenmerkmale

Leitidee	Muster und Strukturen
Bildungsstandard/s - Allgemeine Kompetenzen	mathematische Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten bei der Bearbeitung problemhaltiger Aufgaben anwenden; Zusammenhänge erkennen, nutzen und auf ähnliche Sachverhalte übertragen
Bildungsstandard/s - Inhaltsbezogene Kompetenzen (Leitideen)	funktionale Beziehungen in Sachsituationen erkennen, sprachlich beschreiben (z.B. Menge - Preis) und entsprechende Aufgaben lösen
Kompetenzstufe	II
Anforderungsbereich	Reproduzieren (I)

Hinweise zur Bearbeitung

Sachaufgaben haben unter anderem das Ziel, die Kinder darin zu unterstützen, sich in ihrer Umwelt zurechtzufinden. Bei dieser Textaufgabe geht es darum, eine Sachsituation des täglichen Lebens mit mathematischen Mitteln zu klären. Der Zusammenhang zwischen den genannten Angaben muss von den Kindern erkannt werden. Mehr Hefte kosten mehr Geld. Der Preis steigt gleichmäßig, mathematisch spricht man von Proportionalität. Ein solcher Zusammenhang kommt häufig vor und dürfte den Kindern aus ihrem Alltag bekannt sein.

Mögliche Schwierigkeiten

Die Textmenge ist sehr gering. Leseschwierigkeiten sind nicht zu vermuten. Das Zahlenmaterial ist einfach, es kommen nur ganze Euroangaben vor. Sinnvoll ist es, zunächst durch Halbieren den Preis für 2 Hefte zu ermitteln, die Zahlen legen dies nahe. Kindern, die den Preis für ein Heft errechnen, könnte ein Rechenfehler unterlaufen.

Weiterarbeit und Förderung

Im Unterricht lassen sich Sachsituationen in verschiedener Form präsentieren, z. B. durch:

- szenische Darstellung, Nachspielen;
- die Verwendung von authentischen Materialien wie Speisekarten, Kalendern oder Werbeprospekten;
- das Erzählen von Sachaufgaben;
- das Beschreiben von Sachsituationen mit eigenen Worten;
- das Zeichnen einer Skizze;
- das Übertragen in Tabellenform und
- das eigene Erfinden von „Rechengeschichten“ durch die Kinder.

Die Frage: „Wie hast du gerechnet?“ regt zum Austausch an.